

[infocenter@mullsjö.se](mailto:infocenter@mullsjö.se)

2021-12-01

1 (15)

Dnr 2021:4093

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning av Mullsjö  
kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Mullsjö kommun avseende de förutsättningar huvudmannen skapar för att eleverna får en likvärdig utbildning. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl huvudmannen klarar sitt uppdrag att ge elever förutsättningar att nå de nationella målen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer huvudmannens arbete inom två områden, se bilaga 1. På varje område bedöms om huvudmannen uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en huvudman bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att myndighetens kvalitetskriterier uppfylls i Mullsjö kommun i följande utsträckning:

### *Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet*

Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Mullsjö kommun behöver utveckla sin analys av elevers studieresultat och upplevelse av trygghet så att den även innefattar skillnader av såväl studieresultat som upplevelse av trygghet mellan pojkar och flickor.

### *Huvudmannens kompensatoriska arbete*

Huvudmannen har i hög utsträckning vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt.

### *Uppföljning*

Huvudmannen ska senast den **4 maj 2022** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till [skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se), eller per post till, Skolinspektionen, [Box 156, 221 00 Lund](#). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2021:4093) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

### Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden, men utvecklingsområden finns.

Granskningen visar att huvudmannen samlar in ett brett underlag för sin analys av studieresultaten och att huvudmannen använder underlaget för att göra analyser och hitta förklaringar till de resultat som uppnås. Granskningen visar att huvudmannen förklarar resultaten med en analys av elevernas behov och förutsättningar, samt de förutsättningar för utbildningens genomförande huvudmannen tillhandahåller, och att huvudmannen använder analysen av studieresultaten för att identifiera olika utvecklingsområden och prioriterade målområden. Emellertid visar granskningen att huvudmannen saknar övergripande jämförelser och analys av studieresultaten mellan pojkar och flickor. Slutligen visar granskningen att huvudmannen utifrån ett brett underlag har en analys som ger relevanta belägg till elevernas upplevelse av

tryggheten på skolorna, men att huvudmannen även där saknar en jämförande analys av orsaken till skillnaderna mellan pojkar och flickor.

*Huvudmannens analys av studieresultat i relation till elevers behov och förutsättningar, samt de förutsättningar huvudmannen ger skolenheterna*

Granskningen visar att huvudmannen samlar in ett brett underlag för sin analys av studieresultaten. Det framgår av det inskickade materialet och intervjuerna att huvudmannens analys bygger på en god kännedom om de förhållanden som råder på skolenheterna och i sina förklaringar till studieresultaten hänvisar huvudmannen till flera faktorer som relaterar till hur utbildningen genomförs och de förutsättningar som lärare och rektorer får av huvudmannen. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorer och förvaltningspersonal framgår att huvudmannens underlag för analys av studieresultat bland annat utgörs av skolenheternas skriftliga kvalitetsrapporter, inrapporterad statistik av studieresultat från samtliga årskurser, resultat på nationella prov samt huvudmannens regelbundna dialoger med skolledare och skolpersonal. I de analyser huvudmannen gör ingår även elevgruppers progression över tid samt skolenheternas personalsammansättning och övriga resurser, såsom exempelvis undervisningslokaler och digitala läromedel. Vidare framgår av huvudmannens inskickade dokumentation att huvudmannen tillhandahåller struktur för analysen i skolornas kvalitetsarbete, och att förvaltningspersonalen aktivt stöttar rektorerna i analysarbetet. Exempelvis har förvaltningspersonalen tagit fram mallar med frågor som kombinerar nulägesanalyser av behoven hos eleverna på skolenheterna och utifrån dessa identifierar de både generella utvecklingsområden och behov av riktade kompensatoriska insatser. För att stärka analysen efterfrågas i mallarna exempelvis specifikt vad man baserar sina slutsatser på, vilka orsakssamband som är rimliga att fastslå i relation till faktorer som måluppfyllelse och frånvarostatistik.

Granskningen visar att huvudmannens analyser sammantaget bildar ett gott underlag för att förklara resultaten utifrån undervisningens genomförande. Huvudmannen har i sin resultatanalys av måluppfyllelse och elevers progression särskilt uppmärksammat den generellt låga måluppfyllelsen, och sökt olika förklaringar till denna. Av inskickad dokumentation framgår att huvudmannens analys visar att eleverna på grund av generellt låg måluppfyllelse behöver hjälp att nå målen, bland annat genom en bättre sammanhållen undervisning genom grundskolan. Huvudmannen har därför organiserat om lärares arbete för att förstärka elevernas kunskaper exempelvis genom att besluta att samtliga lärare ska ingå i ämnesråd som löper över hela grundskolan med uppgift att bland annat utveckla undervisningsprocesserna i sina ämnen. I sitt kvalitetsarbete har huvudmannen konstaterat att matematikresultaten för årskurs 4-6 generellt ökar, samtidigt som flera elever saknar grundläggande kunskaper i

matematik. I sin analys av studieresultaten för årskurs 7-9 har huvudmannen även där konstaterat att vissa elever saknar grundläggande kunskaper i vissa ämnen, främst matematik och svenska, och att gymnasiebehörigheten bland elever i årskurs 9 sjunkit. Vidare har huvudmannen utifrån en jämförelse med nationella prov och lärares bedömningar bedömt att lärares undervisning och bedömning för elever i årskurs F-3 behöver ses över, då det framkommit att fler elever bedömdes godkända på nationella prov i matematik och svenska jämfört med antalet elever som lärare i sin undervisning bedömde godkända. Vidare framgår av intervjuer med rektorer och förvaltningspersonal att de följer elevernas progression och på så vis kan jämföra elevers förkunskaper med slutresultat, och därmed även bedöma kvaliteten i den egna undervisningen och elevernas kunskapsutveckling givet elevernas förutsättningar. Det framgår av intervju med rektorer att man kunnat se en ökad målpuffyllelse i matematik hos de elever som tagit del av satsningen på extra lärarstöd efter lektionstid. Exempelvis har huvudmannen i sin analys kunnat förklara resultaten i årskurs 9 utifrån elevgruppens relativa progression över tid genom att följa elevgruppernas kunskapsresultat i samtliga ämnen genom hela grundskolan. Exempelvis berättar rektorerna att just den elevgrupp vars gymnasiebehörighet sjunkit jämfört med tidigare elevgrupp ändå haft en god progression i sina kunskapsresultat givet deras förkunskaper. Vidare berättar rektorer att de följer elevernas kunskapsutveckling från grundskola till gymnasiet och därmed kunnat säkerställa att lärares nuvarande bedömningar stämmer överens med de kunskaper eleverna har när de börjar gymnasiet. Huvudmannen har dock i sin analys av resultaten dragit slutsatsen att eleverna tidigt behöver stöttas särskilt i matematik, engelska och svenska. Det framgår av insänd dokumentation att huvudmannen använder analysen av studieresultaten för att identifiera olika utvecklingsområden och prioriterade målområden, såsom exempelvis huvudmannens satsningar "Medveten och framgångsrik undervisning med fokus på resultat", "Ökad närvaro" och "Tillgänglig lärmiljö". Huvudmannen har även genomfört omfattande satsningar för att säkerställa att alla elever ska ha tillgång till digitala hjälpmedel och även anställt en IT-pedagog för att säkerställa att lärare ges stöd i att använda digitala hjälpmedel inom målområdet "Tillgänglig lärmiljö".

Granskningen visar dock att huvudmannen saknar förklaringar till skillnader mellan pojkars och flickors målpuffyllelse. Det framgår av dokumentation och intervjuer att även om vissa analyser och jämförelser av studieresultaten mellan pojkar och flickor görs på skolenhetsnivå, så saknas analyser av och förklaringar till dessa skillnader i huvudmannens övergripande analys av studieresultaten. Huvudmannen konstaterar i sin uppföljning av målområdet "Ökad kunskap" att det finns skillnader mellan pojkars och flickors målpuffyllelse i matematik. I intervju uppger rektorer att de på

skolenheterna för mellanstadiet och högstadiet regelbundet gör jämförelser av pojkars och flickors studieresultat. Dock saknar huvudmannen i sin uppföljning av måluppfyllelsen förklaringar till vad som ligger bakom skillnaden mellan pojkars och flickors resultat.

*Huvudmannens analys av trygghet i relation till elevers behov och förutsättningar, samt de förutsättningar huvudmannen ger skolenheterna*

Granskningen visar att huvudmannen har en analys som ger relevanta förklaringar till elevernas upplevelse av tryggheten på skolorna. Av inskickad dokumentation och av intervjuer med rektorer, förvaltningspersonal och nämndens representanter framgår att huvudmannens underlag för analys av elevers trygghet inkluderar elevenkäter för elever i årskurs 2, 5 och 9, dialoger med rektorer samt underlag i form av skolornas kvalitetsrapporter. Vidare använder huvudmannen informationen som framkommer i de kränkningar som anmäls till huvudmannen, vilka redovisas utifrån vilken typ av kränkning det rör sig om och var kränkningen inträffat. Det framgår av intervjuer med rektorer och förvaltningspersonal samt insänd dokumentation att huvudmannen infört ett nytt inrapporteringsystem som ska säkerställa att kränkningar inrapporteras och redovisas på ett likvärdigt sätt, då huvudmannen tidigare uppmärksammat att antalet kränkningar skilt sig åt markant mellan olika skolenheter.

Det framgår av inskickad dokumentation och intervjuer att huvudmannen försöker skapa en långsiktig röd tråd i trygghetsarbetet genom hela grundskolan, och att ökad trygghet är ett av huvudmannens skolövergripande målområden. Huvudmannens analys visar dock att tryggheten minskat både i årskurs 4-6 och 7-9 jämfört med tidigare år. Jämfört med Skolinspektionens skolenkät ligger trygghetsresultaten för eleverna marginellt under det nationella genomsnittet. Det framgår av huvudmannens analys att den minskade tryggheten i årskurs 4-6 bland annat förklaras av att det förekommer skadegörelse, kränkningar och otrevligt språkbruk mellan elever. För att minska skadegörelsen och förbättra tryggheten skrevs bland annat ett brev om problemet till alla vårdnadshavare, och elevhälsans arbete inriktades mot ett mer trygghetsfrämjande arbetssätt. Vidare framgår att man för att förebygga otrygghet i årskurs 4-6 arbetar med mentorskap mellan äldre och yngre elever. Enligt huvudmannens analys av trygghetsresultaten i årskurs 7-9 kan problemen härledas till en mindre grupp utåtagerande elever, samt att obehöriga personer, företrädesvis äldre ungdomar och unga vuxna, befunnit sig på skolans område dagtid. Detta har lett till skadegörelse, hot och bråk som eleverna blivit indragna i, samt narkotikaanvändning inom skolans område. Därför har man utökat samverkan med brottsförebyggande externa aktörer, såsom kommunens säkerhetssamordnare samt närpolisen. Det framgår också av intervjuer och inskickad dokumentation att det finns

trygghetsgrupper som arbetar aktivt med att reda i konflikter som kan uppstå i korridorer och på rastgårdar, för att säkerställa att dessa konflikter inte skapar otrygghet i längden. Rektorerna för både mellanstadiet och högstadiet uppger i intervju att tryggheten i nuläget är förbättrad.

Vidare visar granskningen att huvudmannen saknar en jämförelse av hur tryggheten upplevs mellan pojkar respektive flickor. Av Skolinspektionens elevenkät för vårterminen 2021 framgår att det finns vissa skillnader i hur pojkar och flickor upplever tryggheten. I huvudmannens analys av trygghetsarbetet saknas dock jämförelser mellan pojkar och flickor. Det framgår av insänd dokumentation och intervjuer att huvudmannen är medveten om att vissa skillnader i den upplevda tryggheten finns på individnivå, men att huvudmannen saknar en tydlig förklaring till vad skillnaderna mellan pojkars och flickors upplevelse av tryggheten på skolorna beror på.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Mullsjö kommun behöver utveckla sin analys av elevers studieresultat och upplevelse av trygghet så att den även innefattar skillnader av såväl studieresultat som upplevelse av trygghet mellan pojkar och flickor.

Granskningen visar att Mullsjö kommun har ett brett underlag om elevernas studieresultat och upplevelse av trygghet, men att detta underlag saknar en uppdelning av studieresultat och elevers upplevelse av trygghet för pojkar respektive flickor. Huvudmannen kan därför inte ge förklaringar till vad eventuella skillnader beror på. Det framgår visserligen av granskningen att rektorer på skolenheterna gör en uppdelning av studieresultaten mellan pojkar och flickor, men huvudmannen använder inte det underlaget för en analys som kan ge tillräckliga förklaringar till vad skillnaderna beror på.

Det framgår av intervjuer att de förklaringar till skillnader mellan pojkar och flickor avseende måluppfyllelse är beskrivande till sin karaktär och innehåller få förklaringar till de resultatskillnader som finns mellan pojkar och flickor, såväl för kunskapsresultat som för resultatet av arbetet som bedrivs för att skapa trygghet. Eftersom sådana analyser saknas kan huvudmannen inte vara säker på att de åtgärder som vidtas är relevanta och adekvata. Som framgår ovan av inkommen dokumentation och intervjuer finns emellertid ett brett underlag från skolorna som kan göra det möjligt för Mullsjö kommun att kontinuerligt följa upp och analysera elevers studieresultat

och upplevelser av trygghet uppdelat på pojkar och flickor. Mullsjö kommun har även ett strukturerat och regelbundet system för att i dialog med rektorerna kunna diskutera detta underlag utifrån en uppdelning på pojkars och flickors studieresultat samt upplevelse av trygghet.

Enligt 4 kap. 3 § skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Av 6 § framgår vidare att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Härutöver anges i 1 kap 9 § att utbildningen ska vara likvärdig. Att skolan på ett aktivt och medvetet sätt ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet framgår vidare av läroplanen för grundskolan, som också anger att skolan har ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

För att kunna nå upp till de krav som ställs i lagstiftningen behöver huvudmannen aktivt söka förklaringar till de skillnader i resultat som finns i verksamheten. Behovet av att söka förklaringar till olika resultat tydliggörs i Skolverkets Allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, där det framgår att huvudmannen i sin uppföljning bör analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för den samlade verksamheten. Skolinspektionen rekommenderar att huvudmannen använder den information de får från rektorerna om pojkars och flickors studieresultat för att analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för pojkar respektive flickor. Huvudmannen bör använda underlaget för att hitta djupare förklaringar till de bakomliggande orsakerna till skillnader mellan pojkars och flickors måluppfyllelse och även jämföra respektive elevgrupps upplevelse av trygghet så att de sannolika orsakerna till dessa skillnader framgår tydligt. Förklaringar och orsaker till resultaten behöver sökas i den egna verksamheten. Detta kan göras genom att huvudmannen kontinuerligt och systematiskt analyserar pojkars och flickors studieresultat och trygghetsresultat i förhållande till den kunskap huvudmannen har om de olika skolenheternas organisatoriska förutsättningar och undervisningens genomförande. För att de förklaringar som identifieras, liksom de utvecklingsåtgärder som beslutas, ska bli uppföljningsbara rekommenderar Skolinspektionen att de förklaringar som framträder i analyserna också ingår i den dokumentation som redan görs på huvudmannanivå. På så sätt ökar huvudmannens förutsättningar att säkerställa att förklaringarna som ges är sannolika och att de utvecklingsåtgärder som beslutas om är relevanta. Genom att följa upp den förklarande analysen och de beslutade utvecklingsåtgärderna blir det också möjligt att identifiera om det föreligger ett behov av att utöka uppföljningen och analysen och omvärdera utvecklingsåtgärderna.



Detta hjälper huvudmannen att säkerställa att de utvecklingsåtgärder som beslutas om för att förbättra undervisningens kvalitet och höja måluppfyllelsen, samt höja tryggheten för samtliga elever är relevanta och träffsäkra för både pojkar och flickor.

## Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 §, 4 kap. 7 § skollagen

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen har i hög utsträckning vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt.

Granskningen visar att huvudmannen identifierat vissa elevgruppers behov, och att huvudmannen riktar resurser och genomför insatser med den förväntade effekten att dessa elever ska hjälpas nå målen. Det framgår av granskningen att huvudmannen gör en resursfördelning utifrån sin analys av elevernas behov och förutsättningar och att rektorerna i hög grad förfogar över de kompensatoriska resurserna. Vidare visar granskningen att huvudmannen har satt upp mål för sitt kompensatoriska arbete utifrån en analys av elevernas behov och förutsättningar, och att huvudmannen följer upp det kompensatoriska arbetet dels genom att tillhandahålla fasta ramar för hur uppföljningsarbetet ska bedrivas och dels genom att föra en kontinuerlig dialog med skolenheternas rektorer.

### *Huvudmannens analys av elevers behov i relation till det kompensatoriska arbetet*

Granskningen visar att huvudmannen i sin analys av elevers behov och förutsättningar identifierat vissa elevgruppers behov. Det framgår av insänd dokumentation och intervjuer med rektorer och förvaltningspersonal att huvudmannen genom täta kontakter mellan rektorer och förvaltningspersonal regelbundet gör analyser av elevernas förutsättningar och behov av stöd. Av intervju med förvaltningspersonal framgår att man via den kommunala folkhälsoenkäten vet att man har en hög andel elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF). På skolenheterna görs analyserna av elevernas förutsättningar och behov av stöd. Bland annat genom kartläggningar och utredningar av elevhälsopersonal, och genom att huvudmannen upptäcker elevgrupper i behov av stöd då man aktivt söker förklaringar till elevgruppers progression över tid. De elevgrupper vars förutsättningar och behov av stöd som huvudmannen särskilt har uppmärksammat i sin analys är den höga andel elever NPF som nämns ovan, elever med omfattande frånvaro, samt elever som bland annat huvudmannens analys av elevernas progression visar behöver mer stöd för att

nå målen. Vidare visar huvudmannens analyser att det i hög utsträckning är elever med NPF som också har problematisk frånvaro. Huvudmannen har även identifierat ett behov av att bättre nå ut till vissa vårdnadshavare, i synnerhet bland elever med omfattande frånvaro.

Det framgår av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorer och förvaltningspersonal att huvudmannen genomför insatser för de elever som huvudmannens analys visat vara i behov av stöd. Insatser för elever med omfattande frånvaro inkluderar förbättrade rutiner för att snabbt kontakta vårdnadshavare när elever når en viss frånvaro och skyndsamt sätta in elevhälsoresurser för att utreda vad som ligger bakom elevernas svårigheter att nå målen. I de fall dessa elever har omfattande frånvaro syftar huvudmannens arbete till att hjälpa eleverna tillbaka till skolan, samt vid behov, även stötta eleverna genom samverkan med övriga förvaltningar. Det framgår av intervju med rektorer att stödet till elever med omfattande frånvaro först brukar ske genom extra anpassningar, i nästa led utreds eleven och vissa av dessa elever ges stöd i form av särskild undervisningsgrupp. Det framgår att förvaltningens utvecklingsledare tillsammans med grannkommunernas förvaltningar tagit fram ett metodmaterial för att motverka frånvaro, samt anordnat fortbildningsinsatser för Barn – och utbildningsnämnden, elevhälsopersonal och skolledning. Det framgår att den förväntade effekten av huvudmannens riktade insatser för att stötta elever med omfattande frånvaro är att förebygga frånvaro hos samtliga elever och särskilt hjälpa elever med omfattande frånvaro att åter delta i undervisningen. Det framgår även av inskickad dokumentation och intervjuer att kontakten med vårdnadshavare är ett prioriterat område huvudmannen arbetar med för att stötta elever med omfattande frånvaro, och som av detta, eller andra skäl riskerar att inte nå målen. Vidare framgår att huvudmannens digitala satsning på tillgänglig lärmiljö särskilt är avsedd för att stötta elever med NPF. Ytterligare ett exempel på insats för att hjälpa eleverna nå målen är att huvudmannen anordnat ett särskilt lärarlett studiestöd efter lektionstid där elever som riskerar att inte nå målen inom ett ämne kan få riktat stöd i detta ämne i perioder om 5-6 veckor. Huvudmannens förväntan på denna insats är att den ska hjälpa eleverna nå målen.

Granskningen visar att huvudmannen kan motivera hur man riktar resurser för att genomföra kompensatoriska åtgärder utifrån en god analys av elevernas behov. Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår att huvudmannens fördelningsmodell går ut på att tilldela varje rektorsområde en budget, i vilken ingår resurser för elevhälsa och personalkostnader. Det framgår att denna fördelningsmodell motiveras utifrån att varje skolform motsvaras av ett rektorsområde och att man därför inte har behov av att fördela resurser mellan skolenheter på högstadiet och mellanstadiet. Det framgår att resursfördelningen innebär att varje rektor själv fördelar resurser från sin

tilldelade budget utifrån elevernas behov genom att exempelvis förstärka lärresurser, rekrytera förstelärare och rikta elevhälsans kompetenser. Omfattningen på den budget varje rektor tilldelas bygger på skolverkets timplan, vilket innebär att de äldre eleverna tilldelas mer resurser. Dock framgår av intervju med förvaltningspersonal att huvudmannen vid vissa tillfällen förstärkt resurserna för de yngre eleverna, då man upplevt att de eleverna missgynnats av den timplansbaserade resursfördelningsmodellen. Huvudmannen utgår i sin fördelning även från, statsbidrag, exempelvis har en extra satsning gjorts på lågstadiet med hjälp av statsbidraget "Likvärdig skola" för att hjälpa eleverna nå målen. Vidare framgår av inskickad dokumentation och intervjuer att huvudmannen tillsätter resurser för kompetensutveckling för tillgänglig lärmiljö och utökad specialpedagogisk kompetens på de olika skolenheterna, efter att huvudmannens analys visat på en hög andel elever med NPF. Huvudmannen har även tillsatt extra resurser för att säkerställa att samtliga elever har tillgång till digitala hjälpmedel, och använder de digitala hjälpmedlen i en satsning på "Tillgänglig lärmiljö", som avser att särskilt hjälpa elever med NPF-problematik nå målen.

#### *Huvudmannens uppföljning av det kompensatoriska arbetets effekter*

Granskningen visar att huvudmannen bedriver ett aktivt och fortlöpande uppföljningsarbete för att försäkra sig om effekter i det kompensatoriska arbetet. Av inskickad dokumentation och intervju med förvaltningspersonal och rektorer framgår att förvaltningspersonalen stöttar skolenheternas uppföljnings- och analysarbete genom en kontinuerlig dialog med rektorer, i vilken det kompensatoriska arbetets förväntade, och faktiska effekter diskuteras. Förvaltningspersonalen har exempelvis tagit fram rutiner med fasta hållpunkter för när effekten av olika delar av det kompensatoriska arbetet ska analyseras och även gett riktlinjer i form av mallar för hur analysen ska genomföras i anslutning till skolenheternas kvalitetsrapporter.

Vidare framgår att effekten av insatser som görs för elever med hög frånvaro följs upp av den lokala elevhälsopersonalen, genom att insatserna fortlöpande utvärderas kvalitativt, och genom att effekten också stäms av kvantitativt i frånvarostatistiken. Av insänd dokumentation och intervjuer med förvaltningspersonal framgår att progressionen hos de elever som får insatser i form av enskild undervisning eller särskild undervisningsgrupp följs upp kontinuerligt av skolenheternas personal, och att insatsernas effekt bedöms kvalitativt och kvantitativt mot måluppfyllelsen.

Det framgår också av intervjuer med förvaltningspersonal att huvudmannens digitala satsning på tillgänglig lärmiljö för elever med NPF utvärderas genom att följa progressionen hos eleverna, samt genom IT-pedagogens samtal med elever och lärare

om den upplevda kvaliteten i insatsen. Dock framgår av intervjuerna med rektorer och förvaltningspersonal att flera av huvudmannens insatser för att bättre hjälpa eleverna nå målen är så pass nya att effekten inte kunnat säkerställas, även om en metod för att utvärdera effekten finns och mål med insatserna satts upp.

Av dokumentation och intervjuer med rektorer och förvaltningspersonal framgår även att huvudmannen har reagerat på både att det är en stor andel elever med extra anpassningar på mellanstadiet, samt att det är en relativt hög andel elever som får undervisning i särskild undervisningsgrupp på högstadiet, och att man därför inlett ett arbete för att se över rutinerna för likvärdigheten i elevhälsans arbete på skolenheterna. Det framgår att huvudmannen tillsatt en särskild elevhälsosamordnare som fått i uppdrag att se över likvärdigheten i bedömningen av elevers behov av stöd i de olika skolenheternas elevhälsoteam. Rektorerna uppger att den höga andelen extra anpassningar på mellanstadiet kan ha att göra med att lärare även dokumenterat arbetssätt för hela klasser som extra anpassningar på individnivå .

#### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Anna Sundman Marknäs

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

**X** Tomas Karlsson

---

Föredragande  
Signerat av: Tomas Karlsson

I handläggningen av ärendet har även Verica Stojanovic medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med rektorer
- Två gruppintervjuer med förvaltningspersonal
- Två intervjuer med ansvariga politiker.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

För huvudmannen granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning det finns en förklarande ansats i huvudmannens analys av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning huvudmannen har vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt.

Skolinspektionen har i den regelbundna kvalitetsgranskningen valt ut två väl definierade och begränsade granskningsområden i syfte att få ett djup förståelse av hur huvudmannen arbetar inom dessa områden inom en specifikt utvald skolform. De två ovanstående områdena representerar inte hela huvudmannens arbete. Inom huvudmannens ansvar för skolan finns många viktiga områden som tillsammans bildar huvudmannens samlade ansvar för sin verksamhet och det finns därmed andra

områden som är betydelsefulla för ett framgångsrikt arbete. Granskningen ger dock en god inblick i med vilken kvalitet huvudmannens arbete sker inom ovanstående områden för den valda skolformen. Resultaten av denna granskning kan även ge information till hur huvudmannen kan utveckla sitt arbete inom andra områden och i andra skolformer.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

---

Skolinspektionen besökte huvudmannen mellan den 19 oktober 2021 och den 21 oktober 2021. Besöket genomfördes av Tomas Karlsson och Verica Stojanovic.

Mullsjö kommun har ca 950 elever fördelade inom tre skolområden med en rektor vardera: F-3 med fyra skolenheter, årskurs 4-6 med en skolenhet (Gunnarsboskolan) samt årskurs 7-9 med en skolenhet (Trollehöjdskolan). Av huvudmannens elever i årskurs 7-9 hade 8 procent utländsk bakgrund och 49 procent av eleverna hade föräldrar med eftergymnasial utbildning. Av Skolverkets statistik framgår att behörighetsgraden till yrkesprogram för elever i årskurs 9 sjunkit från 88,4 procent till 80,4 procent totalt (att jämföras med nationellt snitt 86,2 procent), samt att andelen elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen var 69,6 procent (att jämföras med nationellt snitt 76,1 procent). Genomsnittligt meritvärde i samtliga ämnen var i årskurs 9 213,3 (att jämföras med nationellt snitt 232,1), och både pojkars och flickors genomsnittliga meritvärde låg under det nationella genomsnittet. Vidare visar resultaten från Skolinspektionens elevenkät från vårterminen 2021 visar trygghetsresultat som ligger på, eller över, nationellt snitt i årskurs 5 respektive 9.