

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för skola och fritidshem

Gunnarsboskolan 4 till 6

Innehåll

Lust att lära och en möjlighet att lyckas i skolan.....	2
Bakgrund.....	2
Ordningsregler.....	3
Disciplinära åtgärder enligt skollagen.....	3
Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	4
Skillnaden mellan kränkande behandling och trakasserier	4
Värdegrundsarbete.....	4
Elevråd	4
Trygghetsgrupp.....	4
Förebyggande värdegrundsarbete.....	5
Kränkningssärenden och diskrimineringsärenden	6
Konsekvenstrappan	6
Samtals U:et.....	7
Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	7
Bilaga 1 Skriftlig varning.....	8
Bilaga 2 Avstängning av elev i grundskolan	9

Lust att lära och en möjlighet att lyckas i skolan

Det är varje elevs rätt att lyckas i skolan. Vi på Gunnarsboskolan vill att våra elever ska kunna lämna skolan med en god självbild och med goda kunskaper. För att lyckas med detta är det viktigt för eleverna att ha en trygg skola, fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det handlar om elevernas rättigheter och skyldigheter, om att förverkliga FN:s barnkonvention i skolan som 1 januari 2020 blir lag.

Nämndens och skolans gemensamma PRIO- mål läsåret 2019/2020:

- Ökad trygghet bland elever och personal på skolan.
- Anpassad skola efter varje barns förutsättningar.
- Ökad kunskap och måluppfyllelse för eleverna i skolans ämnen.
- En välorganiserad fritidsverksamhet.

Vår vision på Gunnarsboskolan 4-6 är att vår skola ska vara en plats där de kan få kunskap, men också en plats där eleverna kan växa som människor. Vi arbetar för att alla elever ska känna ansvar, trygghet, respekt, generositet och lära sig sunda värderingar som i slutändan gör att alla känner att de har en framtidstro.

Vår skola ska vara trygg för alla våra elever och fri från diskriminering och kränkande behandling. Man ska ha respekt för allas olikheter och skolan ska vara till för alla och ge alla en god utbildning.

Elever, personal och vårdnadshavare ska veta att om vi får kännedom om att någon har diskriminerats eller kränkts i vår verksamhet så får det konsekvenser. De ska också känna till våra åtgärder och veta vem de ska vända sig till om de har frågor eller behöver stöttning kring detta.

Uppdraget att motverka diskriminering och annan kränkande behandling, är en del av det demokratiska uppdrag som skolan har.

Enligt skollagen och läroplanen ska alla som arbetar i skolan:

- Medverka till att utveckla elevernas samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen.
- Verka i demokratiska arbetsformer där elever och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga.
- Förankra grundläggande demokratiska värden.
- Visa respekt för den enskilda individen.
- I det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Bakgrund

För att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och främja barns och elevers lika rättigheter, finns det bestämmelser i:

- Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)
- Skollagen 6 kap. (SFS 2010:800)
- Svensk författningssamling (SFS 2016:1011)
- Skolverkets allmänna råd och kommentarer.
- Skollagen och diskrimineringslagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling.

Lagstiftningen ställer krav på barnomsorg och skola att vi ska arbeta förebyggande för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi ska ha ett målinriktat arbete för att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter. Skolan är skyldig att utreda och åtgärda vid misstanke om diskriminering eller kränkning.

Enligt skollagen ska en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling upprättas varje år. Den ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som kommer att påbörjas eller genomföras. Det ska också framgå hur åtgärderna har genomförts i efterföljande årsplan.

Ordningsregler

För att vi TILLSAMMANS, barn och vuxna, skall trivas, må bra och ha ordning och reda på vår skola gör vi vårt bästa för att visa vänlighet, hänsyn och respekt genom att:

- Använda vårdat språk.
- Samtala vid konflikter, inga handgripligheter eller fula ord.
- Vi är ute på rasterna förutom de raster i årskurs 6 som är överenskomna med lärare.
- Vi talar och går lugnt i skolans lokaler.
- Vi är rädda om eget, andras och skolans egendom. I de fall en elev är oaktsam om skolans material och inventarier kommer vårdnadshavare debiteras för kostnaden.
- Mobiltelefoner lämnas hemma, de får inte tas med till skolan.
- Vi tuggar inte tuggummi, äter godis, snacks eller dricker läsk eller söta drycker under skoldagen.
- Alla får delta i lek och spel.
- Vi håller oss inom skolans gränser.
- Det är förbjudet att cykla, åka moped, skateboard eller annat fordon på skolans områden mellan klockan 06:00 och 18:00.
- Vi kastar inte snöbollar eller ispärlor på skolan.

Pedagoger och vuxna på skolan hjälper dagligen till att påminna om och aktualisera ordningsreglerna.

Pedagoger har tre möjligheter att agera när problem uppstår:

1. Samtal och tillrättavisning
2. Omplacering av elev eller elever i klassrummet för att till exempel få mer arbetsro.
3. Samtal med vårdnadshavare vid upprepade förseelser. I vissa fall behöver skolan gå ett steg vidare och ta hjälp av skollagen Disciplinära åtgärder enligt skollagen 5 kap. 6§.

Disciplinära åtgärder enligt skollagen

Här står bland annat om följande åtgärder:

- Visa ut från enstaka lektion
- Kvarsittning
- Utreda uppstådd situation med vårdnadshavare.
- Eventuellt beslut om särskilt stöd (rektor)
- Skriftlig varning (rektor)
- Omplacering i annan klass eller skola (rektor)

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering innebär, enligt lagen, att ett barn eller en elev missgynnas på grund av;

- Kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Diskriminering förutsätter att en part har makt över en annan. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan kan diskriminera eleven eller barnet genom att behandla denna olik andra, men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Elever eller barn i skolan kan därför inte, enligt lag, diskriminera varandra. Däremot kan både vuxna och elever trakassera varandra, vilket är en form av diskriminering. Med trakasserier menas ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier avser ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Direkt diskriminering kan vara om en elev inte får/kan följa med på studiebesök för att denna är rullstolsburen.

Indirekt diskriminering sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev. Det kan vara om en elev, får i uppgift precis som alla andra, som eleven på grund av funktionsvariation inte kan göra.

Skillnaden mellan kränkande behandling och trakasserier

Kränkande behandling är handlingar som kränker elevers värdighet. Dessa kränkningar kan vara fysiska som slag och knuffar eller verbala som hot, svordomar och öknamn eller psykosociala som utfrysning, blickar och alla går när man kommer samt texter och bilder. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkningar.

Värdegrundsarbete

Elevråd

Elevrådet på Gunnarsboskolan består av två representanter från varje klass samt en fritidspedagog som leder mötena. De sammanträder en gång i månaden och tar upp saker som klassråden har lyft sedan innan. Elevrådet kan också ge i uppdrag till klassråden att ta upp vissa specifika frågor vid nästkommande klassrådstillfälle, exempelvis matsalstrivseln, rastkiosken eller liknande.

Trygghetsgrupp

Trygghetsgruppen på Gunnarsboskolan består av fem representanter: skolkuratoren, förstelärare i värdegrund, biträdande rektor, socialpedagog och en lärare. Trygghetsgruppen träffas en gång i veckan och går igenom de kränkingsanmälningar som har inkommit och ser över pågående ärenden på skolan. Därefter bestäms vilka elever som vi behöver ha samtal med samt arbetas vidare med.

Vi arbetar även förebyggande och främjande, exempelvis genom arbetsmaterialet *Bygg din grupp trygg*. Varje vecka skickar Trygghetsgruppen ut en värdegrundsövning eller film med diskussionsfrågor till alla klasser. Detta gör vi för att öka sammanhållningen, skapa goda relationer mellan eleverna samt att motivera pedagogerna till att arbeta kontinuerligt med värdegrunden i klassrummet.

Trygghetsgruppens Årshjul

- *Augusti*: Presentation av Trygghetsgruppen för de nya fyrorerna, introducera samtals-U:et för samtliga klasser, lära känna övningar.
- *September*: Information på APT till samtliga lärare, värdegrundsövningar i samtliga klasser varje vecka, presentation av Trygghetsgruppens arbete vid föräldramöte årskurs 4 och trivselenkät.
- *Oktober*: Trygga platser, värdegrundsövningar i samtliga klasser varje vecka, vi uppmärksammar FN dagen i våra klasser.
- *November*: Värdegrundsövningar i samtliga klasser varje vecka.
- *December*: Värdegrundsövningar i samtliga klasser varje vecka.
- *Januari*: Värdegrundsövningar i samtliga klasser varje vecka.
- *Februari*: Värdegrundsövningar i samtliga klasser varje vecka, Alla hjärtans dag.
- *Mars*: Trivselenkät, Rocka sockorna och värdegrundsövning i samtliga klasser varje vecka.
- *April*: Trygga platser, värdegrundsövningar i samtliga klasser varje vecka.
- *Maj*: Värdegrundsövningar i samtliga klasser varje vecka.
- *Juni*: Värdegrundsövningar i samtliga klasser varje vecka.

Förebyggande värdegrundsarbete

Varje vecka lägger vår värdegrundspedagog ut en värdegrundsövning eller värdegrundsfilm på vår personalsida *Sharepoint*. Till övningarna använder vi oss av ett antal diskussionsfrågor som vi använder oss av före och efter övningen. Vi informerar också om vad man behöver tänka på innan man startar en värdegrundsövning. Vi arbetar just nu med materialet *Bygg din grupp trygg*, där det finns lära känna övningar, samarbetsövningar med mera.

På skolan har vi infört en rastkiosk dit eleverna kan gå och låna rastaktivitetssaker som de sedan använder under rasten. Våra fritidspedagoger mejlar ut rastaktiviteter till alla pedagoger varje vecka som presenteras i klasserna och sätts upp i alla klassrum. Vi har också ett visst antal rastvärdar ute under varje som kan delta i aktiviteter, men också ingripa när konflikter eller kränkningar sker. Om eleverna får mer att göra på rasterna är vår tro att det sker färre konflikter och kränkningar ute på rasterna.

För att det ska vara lugnt och tryggt i matsalen äter en lärare per klass pedagogisk lunch med sina klasser, i vissa klasser behövs det fler än en pedagog. Pedagogens uppgift är att se till att det är ordning i matsalen och att föra samtal med sina elever under lunchen.

Vi har också omklädningsrumsvakter och bussvakter som har till uppgift att det ska vara lugnt och tryggt på dessa ställen för samtliga elever.

Vid kränkningar eller diskrimineringar använder vi oss av samtalsmetoden U:et som vi introducerat i alla klasser. Där kan man prata om vilken roll de inblandade haft i en kränkning eller någon slags diskriminering.

Vi i Trygghetsgruppen har gått runt i alla klasser och presenterat Trygghetsgruppens arbete, där vi pratat om förebyggande arbete, kränkingsärenden, konsekvenstrappan samt U:et. Vi har gjort samma presentation under våra föräldramöten i samtliga årskurser samt vid APT för skolans personal.

Vid utvecklingssamtal tar alla pedagoger upp frågan om trivsel och trygghet. Det är en trygg situation tillsammans med vårdnadshavare, där alla elever har chansen att ta upp saker som man kanske inte vågar annars. Utifrån det kan sedan varje klasslärare arbeta med den informationen som kommer fram.

Som utvärdering av vårt arbete genomför vi en trivselenkät varje termin samt en stencil där eleverna får fylla i trygga och otrygga platser.

Kränkingsärenden och diskrimineringsärenden

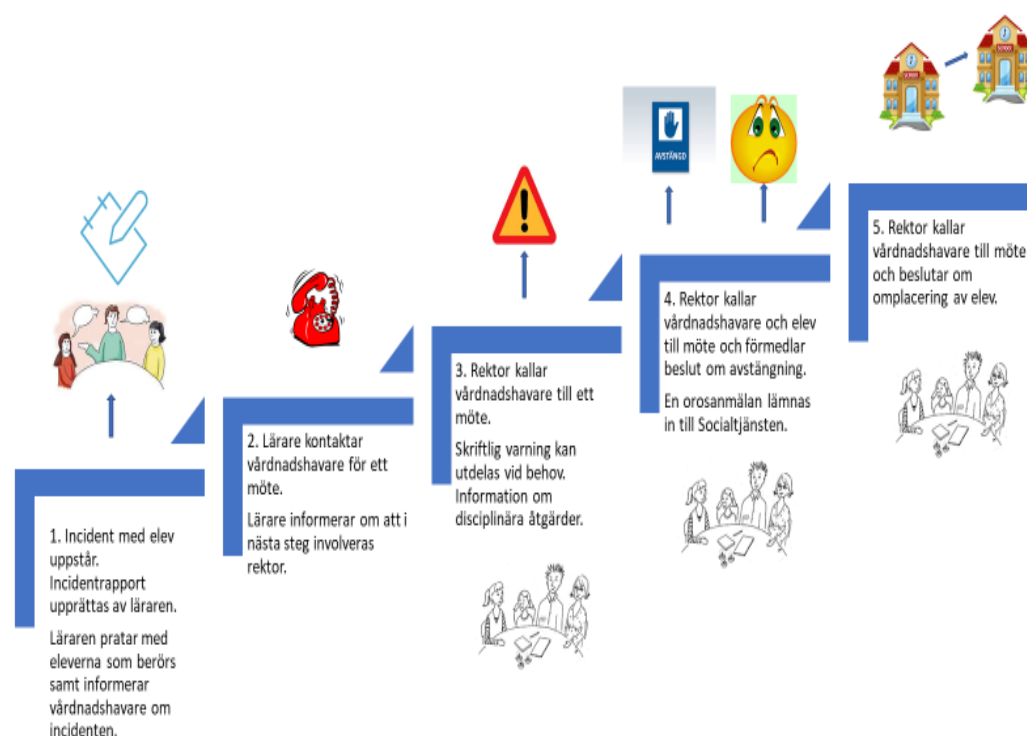
När en kränkning eller diskriminering sker så är det klassläraren eller pedagogen som har varit med i situationen som ska skriva en kränkingsanmälan.

Detta görs i självservice under Lisa. Där redogör man för vad som har hänt och vilka elever som varit inblandade. Det ska också skrivas vilka åtgärder man vidtagit och vilka man har kontaktat. Vi kontaktar i de flesta fall alla inblandade vårdnadshavare via telefon eller via epost. I anmälan ska det också stå när uppföljning ska ske, vilket man sedan gör på en separat blankett senast två veckor efter händelsen.

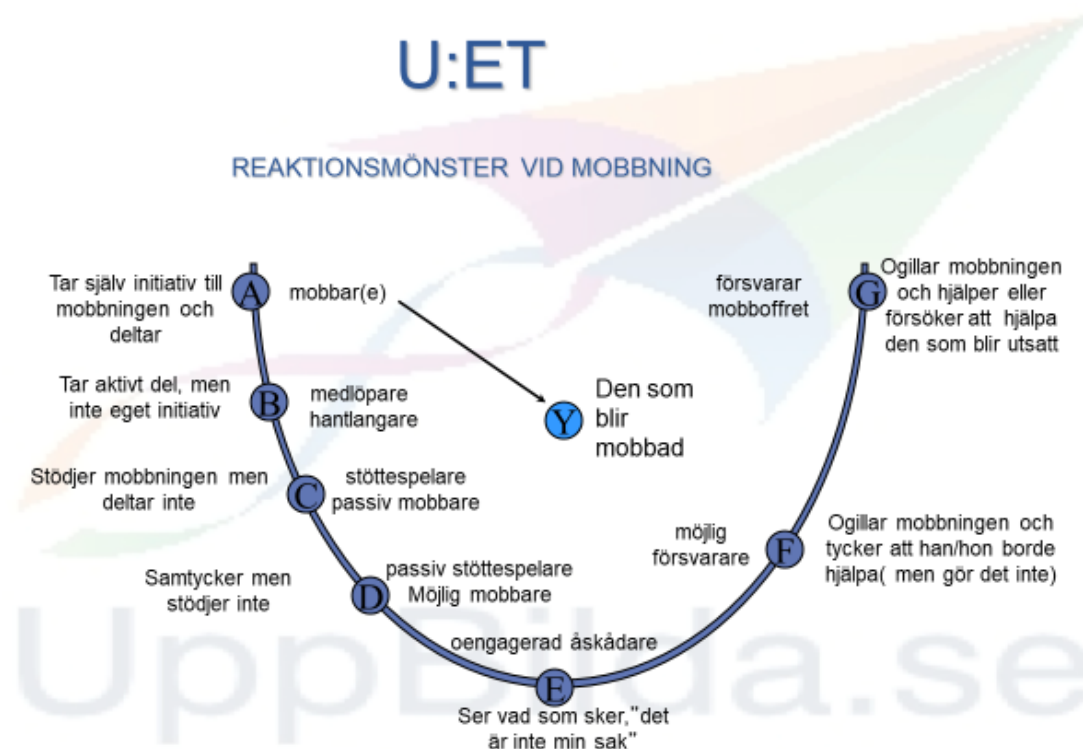
I samtal med eleverna är U:et en bra samtalsmetod där man kan ha en dialog om vilken roll de inblandade haft i händelsen.

Om samma elev fortsätter med sitt beteende så blandas Trygghetsgruppen in och efter några händelser introduceras *Konsekvenstrappan*.

Konsekvenstrappan



Samtals U:et



Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling

För att utvärdera Planen mot diskriminering och kränkande behandling genomför samtliga en trivselenkät varje termin. Vi gör också en kartläggning där eleverna får fylla i otrygga platser på en karta över skolan. Detta görs också en gång per termin.

Efter att Trygghetsgruppen har granskat enkäter och kartläggning om trygga platser kan vi sedan arbeta vidare med de åtgärder som behöver göras. Kanske visar det att man behöver täcka upp med mer personal på vissa platser på skolgården. Vid elevrådsmöten samtalar eleverna om hur arbetsron är i klasserna, de pratar om tryggheten, om hur rastaktiviteterna fungerar samt bussvakten och omklädningsituationen. Åsikter som kommer fram där tas med till klasserna för att diskuteras.

Bilaga 1

Skriftlig varning

Enligt skollagen 5 kap 11 § får en elev i grundskola tilldelas en skriftlig varning. Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektor se till att saken utreds. En varning ska föregås av denna utredning (5 kap 9-10 §§). Vårdnadshavare ska informeras om rektorsbeslut.

Varningen gäller

Elevens namn: **Förnamn Efternamn**

Personnummer: **ÅÅMMDD-XXXX**

Orsak till varningen

Datum och tid för händelsen: **KÅÅMMDD, Klockslag**

Händelseförlopp (beskriv kortfattat): **Klicka eller tryck här för att ange text.**

Åtgärder om eleven inte ändrar sitt beteende

Om eleven inte ändrar sitt beteende kan det leda till att rektor fattar beslut om undervisning i en annan undervisningsgrupp eller omplacering vid en annan skolenhet (Skollagen 5 kap 12-13 §§). Vidare kan rektor också fatta beslut om avstängning av eleven (Skollagen 5 kap 14 §).

ÅÅMMDD

Förnamn Efternamn

Datum

Underskrift beslutsfattare

Namnförtydligande

Kopia till

- Lärare
- Rektor
- Vårdnadshavare
- Diariet

Bilaga 2

Avstängning av elev i grundskolan

Enligt skollagen 5 kap. 14 § får rektor besluta att stänga av en elev helt eller delvis om det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero samt tidigare åtgärder (enligt 7, 8 och 11 §§ inte uppnåtts) eller det finns andra särskilda skäl med hänsyn till elevens beteende.

Beslut om avstängning

Härmed beslutar undertecknad att stänga av **Förnamn Efternamn, KIÅÅMMDD-XXXX**

under tiden ÅÅMMDD till ÅÅMMDD från undervisning vid skolans namn

Orsak till avstängning

Kort redogörelse för beslutet **Klicka eller tryck här för att ange text.**

ÅÅMMDD		Förnamn Efternamn
Datum	Underskrift beslutsfattare	Namnförtydligande

Kopia till

- Lärare
- Rektor
- Vårdnadshavare
- Diariet

Besvärshänvisning

Beslutet om avstängning är överklagbart enligt 28 kap. 5 § 3 skollagen.

Överklagande lämnas till rektor som fattat beslutet. Överklagande prövas av Förvaltningsrätten i Jönköping. Ange vilka skäl som föranleder ett överklagande. För att överklagandet ska kunna prövas måste överklagande inges senast tre veckor från det datum ni fick del av beslutet.