

MULLSJÖ KOMMUN SKOLPLAN



Antagen av kommunfullmäktige 2005-09-27

”En trygg skola med tydliga värderingar”

Skolans uppgift är att förmedla kunskap, värderingar och normer. Alla tre är lika viktiga för att resultatet av skolarbetet ska vara framgångsrikt.

Skolplanen bygger på skollagen, förordningar och läroplaner. Barnkonventionen ska beaktas i allt som görs inom skolans verksamhetsområde.

Med denna plan för förskola, grundskola och gymnasium i

Mullsjö kommun vill vi politiker lyfta fram några prioriterade utvecklingsområden.

Barn- och utbildningsutskottets vision om skolan präglas av tanken om ett fördjupat lokalt inflytande och varje barns/elevs unika behov, förutsättningar och egenskaper. Det innebär att skolan ska bistå varje barn/elev med det stöd hon eller han är i behov av, men också stimulera deras kunskapsörst och nyfikenhet. Vi vill att alla





förmågor, både teoretiska och praktiska, ska värderas lika.

Detta dokument ska ligga till grund för de lokala arbetsplaner som ska ange de metoder respektive skolenhet arbetar med för att uppnå målen. De sju utvecklingsområden som finns i skolplanen är till sin karaktär både beskrivande och visionära. Delar av utvecklingsområdena är uppfyllda i vår verksamhet idag, medan andra delar återstår att arbeta med. Till varje utvecklingsområde finns åtgärder, utvärderingsbara mål och uppföljningsområden kopplade som

ska befrämja utvecklingen av alla skolenheter i Mullsjö kommun.

Kvalitetsredovisningarna som årligen tas fram är viktiga för oss politiker och övriga involverade, för att vi skall kunna följa upp arbetet mot en god skolutveckling i Mullsjö kommun.

Vi önskar alla välkomna in i vårt gemensamma skolutvecklingsarbete

*Birger Svensson
Ordförande i Barn- och
utbildningsutskottet*

Omfattning

Denna skolplan gäller följande verksamheter: förskola, familjedaghem, fritidshem, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning.

Statens uppdrag till kommunerna

Riksdag och regering styr skolverksamheten genom att ange nationella mål. Inom de ramar och riktlinjer som riksdagen och regeringen lägger fast har kommunerna stor frihet att avgöra hur verksamheten skall genomföras.

Skolplan

Enligt Skollagen skall det i alla kommuner finnas en av kommunfullmäktige antagen skolplan som visar hur kommunens skolväsende skall gestaltas och utvecklas. Av skolplanen skall särskilt framgå de åtgärder som kommunen avser att vidta för att uppnå de nationella mål som satts upp för skolan. Kommunen skall kontinuerligt följa upp samt utvärdera skolplanen.

Lokal arbetsplan

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen skall det enligt statlig förordning vid



varje skola finnas en arbetsplan. Arbetsplanen utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för elever och deras vårdnadshavare. Rektor beslutar om arbetsplanen. Arbetsplanen skall kontinuerligt följas upp och utvärderas.



Kvalitetsredovisningar

Varje kommun och skola skall årligen upprätta skriftliga kvalitetsredovisningar som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Redovisningarna skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan respektive kommunen avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Kommunens kvalitetsredovisning skall bygga på skolornas kvalitetsredovisningar.



System för kvalitetsarbete

Kommunfullmäktige fastställer i sin skolplan prioriterade utvecklingsområden, vilka ligger till grund för kommunens arbete med skolutveckling och skolornas kvalitetsarbete. Kommunfullmäktige kan därutöver varje år i mars månad, fastställa kompletterande prioriterade utvecklingsområden.

Som stöd och underlag för kommunens, enheternas och arbetslagens kvalitetsarbete finns nedanstående plan, som tydliggör kopplingen mellan styrdokumentet och de olika ansvarsnivåer där skolutveckling pågår.

Plan för det årliga kvalitetsarbetet

Inför varje nytt läsår skall varje enhet under rektors eller förskolechefs ledning bryta ner kommunens prioriterade utvecklingsområden till för enheten specifika prioriterade mål (både på kort och på lång sikt). Därefter skall arbetslagen göra en nulägesbeskrivning och, om så är nödvändigt, ytterligare bryta ned målen samt beskriva sina planerade insatser för att nå dessa.



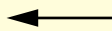
1. Politiskt fastställt ”prioriterat utvecklingsområde”

← Kommunens ansvar

2. Koppling till styrdokument



3. Enhetens prioriterade mål (både på kort och på lång sikt)

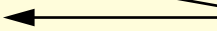


Rektors ansvar

4. Nulägesbeskrivning



5. Insatser



6. Utvärdering



Arbetslagets ansvar

Utöver de prioriterade mål som är en direkt följd av politikernas prioriterade områden, kan rektor eller förskolechef upprätta för området egna, specifika mål. I områdenas egna kvalitetsredovisningar skall även arbetet med dessa områdesspecifika prioriterade mål dokumenteras.



Prioriterade utvecklingsområden

1. Elever i behov av särskilt stöd

- På varje enhet skall det finnas minst en specialpedagog, med uppgift att handleda personalen, så att barn/elever i behov av särskilt stöd tillförsäkras lämpliga insatser.
- Fritidspedagogernas speciella kompetens skall tas tillvara i elevvårdsarbetet.
- Grundskolans specialpedagoger skall kopplas till resursskolans elever, för att dessa skall kunna återinkluderas i ordinarie grupper.
- Elever på Mullsjögymnasiets individuella program skall tillförsäkras specialpedagogiskt stöd så att övergång till nationellt program underlättas.

Uppföljning/Utvärdering

Utvecklingsledaren skall årligen utvärdera

- ❖ om specialpedagogerna genom sin handledande roll är ett reellt stöd för arbetslagen.
- ❖ om fritidspedagogernas speciella kompetens tas tillvara i elevvårdsarbetet.
- ❖ om resursskolans elever i

större utsträckning än tidigare återinkluderas i ordinarie grupper.

- ❖ om andelen elever på individuellt program vid Mullsjögymnasiets, som övergår till nationellt program, ökar.



2. Elevhälsa/arbetsmiljö

- Livsstilens betydelse för hälsa och miljö skall tydliggöras och bli ett viktigt arbetsområde i samtliga verksamheter.
- Rektorer vid grundskola och gymnasium skall värna om elevernas möjligheter till regelbunden fysisk aktivitet utöver ordinarie idrottsundervisning.
- Förskolechefen skall värna om förskolebarnens möjligheter till en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet.



- Rektorer vid grundskola och gymnasium skall värna om elevernas möjligheter till en trygg miljö, där ordning och reda skall ge studiero och en lust att lära.

Uppföljning/Utvärdering

- ❖ Rektorer/förskolechef skall, i sina resp. kvalitetsredovisningar, beskriva hur arbetet med livsstilsfrågor bedrivits.
- ❖ Rektorer skall vidare beskriva i vilken grad elevernas möjligheter till regelbunden fysisk aktivitet, utöver ordinarie idrottsundervisning, värnats.
- ❖ Förskolechefen skall, på likartat sätt, beskriva hur förskolebarnens möjligheter till en trygg miljö, som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet, värnats.
- ❖ Rektorer skall även i sina resp. kvalitetsredovisningar beskriva hur arbetet som värnar om elevernas möjligheter till en trygg miljö, där ordning och reda skall ge studiero och en lust att lära, bedrivits.
- ❖ Utvecklingsledaren skall årligen efterhöra elevers och vårdnadshavares syn på elevhälsa/arbetsmiljö.

3. Arbetsätt och arbetsformer

- Personalen skall kontinuerligt reflektera över sina arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.
- Personalen skall skapa en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och olika arbetsformer så att undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.
- Personalen inom alla verksamhetsområden skall arbeta för en större flexibilitet beträffande utnyttjandet av olika arenor för lärande.
- I den integrerade verksamheten förskoleklass/grundskola/fritidshem skall förskolläraernas

och fritidspedagogernas speciella kompetens komma alla elever till del.

Uppföljning/Utvärdering

- ❖ Utvecklingsledaren skall fortlöpande utvärdera om arbetsätt och arbetsformer utvecklas för att möta nya och förändrade behov.
- ❖ Rektorer/förskolechef skall, i sina resp. kvalitetsredovisningar, beskriva utnyttjandet av olika arenor för lärande.
- ❖ Utvecklingsledaren skall fortlöpande utvärdera om förskolläraernas och fritidspedagogernas speciella kompetens kommer alla elever till del.



4. Ledningsorganisation

- Rektorer/förskolechefen skall ges ett mer renodlat och tydligt uppdrag som pedagogiska ledare.
- Tjänsterna som biträdande rektorer skall avvecklas.
- Arbetslagschefer, med ett tydligt arbetsgivaransvar, skall rekryteras. Arbetslagschefen, underställd rektor/förskolechef, skall vara direkt engagerad i och leda den dagliga verksamheten. Arbetslagschefen skall även ansvara för dialog-, löne- och utvecklingssamtal samt arbetsmiljö- och kompetensutvecklingsfrågor i arbetslaget.

Uppföljning/Utvärdering

Sakkunnig för skola och barnomsorg skall

- ❖ under 2007 undersöka om rektorerna/förskolechefen givits möjlighet till ett mer renodlat, pedagogiskt, ledningsuppdrag.
- ❖ under 2007 undersöka om arbetslagschefer rekryterats och om dessa arbetar med de uppgifter som angivits i skolplanens målsättning.

5. Pedagogisk samverkan

- Personal på alla nivåer skall samarbeta i pedagogiska nätverk, såväl inom Mullsjö

kommun, som mellan Mullsjö och närliggande kommuner.

- För att säkerställa likvärdighet i bedömning av elevernas kunskaper, skall diskussioner kring kursplaner, kursmål och betygskriterier kontinuerligt föras mellan lärare på enskilda skolor såväl som mellan lärare från olika skolor och olika kommuner.
- För att säkerställa samsyn och likvärdighet samt skapa en grund för fortsatt utveckling, skall diskussioner kring pedagogiska och metodiska frågor kontinuerligt föras mellan förskolepersonal från olika förskolor i kommunen och även med förskolepersonal från andra kommuner.

Uppföljning/Utvärdering

- ❖ Rektorer/förskolechef skall, i sina resp. kvalitetsredovisningar, beskriva områdets pedagogiska samverkansformer.

6. Entreprenörskap

- Barnens/elevernas nyfikenhet och upptäckarlust skall tas tillvara för att utveckla kreativitet och företagsamhet.
- Föräldrars/vårdnadshavares kompetens och engagemang skall tas tillvara och användas

som en naturlig länk mellan skola och arbetsliv.

- Samverkan mellan skola och lokalt näringsliv skall fördjupas.
- Eleverna skall ges information och kunskaper om entreprenörskap och företagsamhet.
- Personalen skall ges möjlighet till kompetensutveckling inom områdena entreprenörskap och företagsamhet.

Uppföljning/Utvärdering

- ❖ Rektorer/förskolechef skall, i sina resp. kvalitetsredovisningar, beskriva områdenas samverkan med det lokala näringslivet.
- ❖ Utvecklingsledaren skall fortlöpande undersöka hur elevernas attityder till entreprenörskap och företagsamhet utvecklas.

7. Barns/elevs inflytande över sitt eget lärande

- Alla medarbetare skall verka för att varje barn/elev utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar för, och utöva inflytande över, sitt eget lärande.

Uppföljning/Utvärdering

- ❖ Utvecklingsledaren skall årligen genomföra en

undersökning av hur barns/elevs förmåga och vilja att ta ansvar för, och utöva inflytande över, sitt eget lärande utvecklas.





**MULLSJÖ
KOMMUN**

www.mullsjö.se