

# Likabehandlingsplan

**Plan för arbetet mot diskriminering,  
trakasserier och annan kränkande behandling.**

**Gunnarsboskolan/Sandhems skolområde  
med fritidshem**

**Läsåret 2016/2017**

## UPPDRAGET

### **FN: s konvention om barns rättigheter:**

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och rätten till likabehandling i fokus. Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd.

### **Skollagen 6 Kap 8 § :**

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande plan

### **Diskrimineringslagen 3 kap15 §:**

Denna lag har till ändamål att förbygga och förhindra att något barn eller någon elev eller student som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.

### **Läroplanen Lgr 11 1 kap**

Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, könöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

## **MÅL**

På Gunnarsboskolan (grundskola och fritidshem) skall inte någon form av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling förekomma.

Var och en som verkar inom skolområdet skall:

- främja barns och elevers lika rättigheter.
- motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, funktionshinder och religion eller annan trosuppfattning.
- motverka annan kränkande behandling.

## **DEFINITIONER**

Med *trakasserier* avses ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsoverskridande identitet
- etnisk tillhörighet
- sexuell läggning
- funktionshinder
- religion eller annan trosuppfattning
- ålder

Med annan *kränkande behandling* avses ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Gemensamt för kränkande behandling är:

- Någon eller några kränker principen om allas lika värde
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.
- Kan vara fysiska, verbala, psykosociala, text och bildburna samt förekomma vid sociala mötesplatser såsom facebook.

*Diskriminering* innebär att ett barn eller en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna - kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

*Mobbning* är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon/några medvetet tillfogar en annan skada eller obehag.

### **ALLA SOM ARBETAR I SKOLAN/FRITIDSHEM SKALL:**

- genast ingripa när man upptäcker tendenser till diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling och ge akt på elever som:
  - går ensamma, ”vill” vara ensamma, drar sig undan
  - ser ledsna ut
  - ofta försöker vara nära en vuxen eller kommer till personalrummet med bagateller
  - blir förlöjligade
  - har ont i magen/huvudet eller har stor ströfrånvaro, ofta går till skolsköterskan/kurator
  - uteblir från idrott, utflykter och fester
  - ofta har förstörda böcker, teckningar eller kläder
  - tar lång tid på sig att komma ut
- arbeta för att skapa förtroendefulla relationer och en öppen kommunikation
- vara delaktiga i ett fungerande rastschema
- aldrig acceptera att ett bråk är ”bara på skoj”
- alltid vara positiva förebilder för eleverna
- arbeta i enlighet med ”Likabehandlingsplanen”
- medverka i planering och uppföljning av vad som beskrivs i ”Likabehandlingsplanen”
- få fortbildning och information som behövs för att en praktisk och konkret beredskap mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling skall fungera tillfredsställande

### **DET FRÄMJANDE ARBETET MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING**

På **individnivå** arbetar vi med:

- att stärka elevens självkänsla genom samtal och uppmuntran, enskilt och tillsammans med föräldrar
- att eleverna skall vara med vid utvärdering av arbetet, t.ex. i samband med utvecklingssamtalen, vid klassråd och elevråd
- att det upprättas en individuell utvecklingsplan för alla elever

På **gruppnivå** arbetar vi med:

- trygghetsgrupper med eleverna på varje enhet, som tillsammans med ansvariga pedagoger träffas en gång/månad och arbetar för skolårets mål
- att göra eleverna delaktiga och medansvariga för sin vardag, t.ex. genom klassråd/elevråd/fritidsråd samt genom att vara med och planera olika gemensamma elevaktiviteter
- att eleverna i klassråd och elevråd är med i planering och utvärdering av "Likabehandlingsplanen"
- att stärka klimatet i gruppen genom relations- och empatiövningar, t.ex. "elevsamtal/kompissamtal" och andra värderingsövningar. Detta görs kontinuerligt.
- reflekterande samtal kontinuerligt under året om olika normer och värderingar
- information om likabehandlingsplanen till föräldrar/vårdnadshavare vid föräldramöten i början av höstterminen, på skolans hemsida samt kopior för de som önskar
- indelning i pojk- och flickgrupper när så bedöms lämpligt
- att frågor om diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling regelbundet tas upp i klassråd, elevråd och fritidsråd

På **arbetslagsnivå** arbetar vi med:

- att ansvariga pedagoger för trygghetsarbetet träffar rektor och kurator 2-3 ggr/termin för att följa upp arbetet på gruppnivå
- ett heltäckande rastpedagogsschema
- att få vi-känsla i och mellan arbetslagen över åldersgränserna t.ex. genom "vi - tillsammans tema" vid uppstart
- att prioritera elevvård vid arbetslagskonferenser
- att regelbundet planera in diskussioner mellan arbetslagen om kränkningar/mobbning
- ett heltäckande bussvaktssystem vid busshållplatsen
- flera pedagoger i matsalen, för yngre elever 2 pedagoger/klass.
- att schemalägga tiderna i matsalen för att undvika långa köer
- trygghetsgrupp och elevvårdsrundor i arbetslaget (minst 2 gång/term. respektive 1 gång/mån).
- utvärdering och analys av trygghetsarbetet i slutet av vårterminen

På **ledningsnivå** arbetar vi med:

- ett Trygghetsråd med representanter från alla arbetslag samt elevhälsan som träffas 2-3 ggr/termin
- att varje vårtermin skicka ut en enkät till vårdnadshavare och elever
- genomföra undersökningen "otrygga platser"
- skolans värdegrund genom samtal på skolans konferenser och utbildning av personalen
- en organisation i arbetslag, så att många vuxna känner eleverna
- att genom elevråd/trygghetsråd göra eleverna, delaktiga och medansvariga för sin vardag
- att låta eleverna medverka vid utformningen av ute- och inomhusmiljön
- att så långt det är möjligt undvika att många elever vistas samtidigt i idrottshallens omklädningsrum genom en bra schemaläggning.
- att tillsammans med elever och föräldrar jobba fram och revidera gemensamma ordningsregler

- att få andra yrkesgrupper såsom vaktmästare, lokalvårdare och kökspersonal delaktiga och informerade genom möte med rektor varje läsår
- att analysera utvärderingar från arbetslagen, rapporter om kränkningar och kartläggningar som sedan beskrivs i den nya nulägesbeskrivningen

## **KARTLÄGGNINGAR**

### **Individnivå:**

- Vid varje utvecklingssamtal tas frågan om trivsel och kamratskap upp  
Ansvarig: Kontaktläraren och fritidspedagog (för fritidshemmet)
- En elevenkät delas ut under november månad för att se hur de trivs i skolan och på fritids. Enkäterna sammanställs, analyseras och redovisas  
Ansvarig: Rektor
- Hälsosamtal genomförs i F-klass och år 4. Ett kort samtal omkring trivsel och hälsokontroll i år 2. Redovisning av resultat i EHT (elevhälsoteamet)  
Ansvarig: Skolsköterska

### **Gruppenivå:**

- Varje hösttermin görs en kartläggning av otrygga platser.  
Ansvarig: Specialpedagog

### **Arbetslagsnivå:**

- En dokumentation av incidenter, trakasserier och kränkande behandling  
Ansvariga: Arbetslaget

### **Ledningsnivå:**

- EHT gör i slutet av varje läsår en sammanställning och analys av all dokumentation kring rapporter om misstänkt kränkande behandling
- En enkät som utvärderar likabehandlingsplanens innehåll och insatser skickas sista veckan i april hem till vårdnadshavare. Resultatet följs upp i EHT.  
Ansvarig: Rektor
- En utvärdering av likabehandlingsplanen görs i EHT och tas med i kvalitetsredovisningen.  
Ansvarig: Rektor
- Trygghetsrådet samlar in all dokumentation kring trygghetsarbetet och utifrån en analys sätter skolan upp mål inför kommande läsår.

## **NULÄGESANALYS GUNNARSBOSKOLAN**

Under förra läsåret arbetade ett Trygghetsråd med skolans trygghetsarbete. Där ingår representanter från varje arbetslag, rektor och kurator och har träffats två gånger under läsåret. Rådets uppgift är att driva arbetet mot diskriminering och kränkande behandling samt att sammanställa och analysera de kartläggningar som skolan gör inom detta område och sätta upp nya mål utifrån den analysen.

I varje arbetslag finns ”Lilla trygghetsgruppen” som består av de pedagoger som sitter med i Trygghetsrådet. De ansvarar för att information kommer ut till sina kollegor och de involverar också alla elever i de mål som skolan sätter upp för läsåret. En gång/termin träffar lilla trygghetsgruppen rektor och kurator. Då kan man diskutera frågor som rör varje enhet.

Undersökningen ”Otrygga platser” genomfördes under slutet av oktober. Resultatet har sammanställts och analyserats och visade att det var färre barn som kände sig otrygga än föregående år och på färre platser. Utifrån kartläggningen har rastpedagogerna sedan fördelats för att minska otrygghet.

Under vårterminen 2015 fick alla elever på Gunnarsbo- och Sandhems rektorsområde fylla i elevenkäter som kartlade trivsel och bemötande. Eleverna fick skatta sina upplevelser på en skala från 1-5 där 1 betyder dåligt och 5 betyder mycket bra. Enkäterna har analyserats utifrån åldrar samt kön. Procenten för svarsalternativ 4-5 är:

83 % - på frågan om de trivs i skolan

72 % - på frågan om de känner sig trygga med andra elever

92 % - på frågan om de blir bra bemötta av sina lärare

84 % - på frågan om de upplever att de får hjälp att lösa konflikter

86 % - på frågan om de känner till vad de ska lära sig i sitt arbete

60% - på frågan om de får vara med och planera sitt arbete

85% - på frågan om de får hjälp när de behöver det.

Förskoleklasserna får på de flesta frågor ett högre resultat.

Sammanställning av rapporter om misstänkt kränkande behandling visar att, det i alla grupper, har minskat. Skolan behöver fortsätta arbetet med rasterna då sammanställningen av kränkande rapporter visade att det oftast är då som elever upplever sig kränkta.

Utvärdering och analys från de olika arbetslagen har visat att alla barn känner väl till årets tema ”Olika är bra” och att många barn fått en större förståelse för olikheter och de har också visat ett stort intresse för arbetsområdet. Man kan därför säga att målet är på god väg att uppfyllas.

### **Skolans och fritidshemmens mål:**

Hela skolan har under läsåret 2014-2015 haft ett gemensamt prioriterat mål gällande Värdegrund/Likabehandling med fokus på att ”Olika är bra”. ”*Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära*” (Lgr11).

- *Alla skall förstå att olikheter är något som är bra, som berikar och utvecklar mig och andra.*

För att starta upp hela skolans tema så fick alla klasser till uppgift att under början av höstterminen göra en stafettsaga på temat. Förskoleklassen fick börja sagan som sedan utvecklades mer ännda upp till år 5. Denna lästes sedan upp för hela skolan på FN-dagen. Sedan har varje arbetslag planerat och arbetat med vårt prioriterade mål utifrån sina elevgrupper.

## **ABC-Huset, år F-2:** (6 klasser och 2 fritidshem)

### **Vad vi har arbetat med under läsåret:**

Vi har haft tillsammanstema i början av läsåret för att komma samman.

Vi har haft flera gemensamma utedagar, samlingar och aktiviteter i huset då vi blandar alla elever. Detta för att alla ska lära känna varandra.

”Olika är bra” är något som har speglat vårt arbete under hela läsåret. Detta har bland annat visat sig genom alla våra olika teman. Vi har haft en F-1-2 dag då vi ”rockade sockarna” för att visa på att olika är bra.

Under läsåret har vi haft rastaktiviteter flera gånger/vecka. Rastaktiviteterna har varit varierade. Det har varit många elever från F-år 2 som har varit delaktiga under rastaktiviteter och det finns även ett lekförråd som eleverna i år 2 ansvarar för. Under året har vi skapat en ”kompisstol” dit man kan gå om man känner sig ensam.

Vi har haft ABC-husråd några gånger under läsåret. Några elever från varje klass har kommit samman i ett gemensamt råd för att lyfta frågor som berör alla elever i ABC-huset.

På fritids har vi arbetat mycket med kompisrelationer och konfliktlösning. Vi arbetar också med värdegrundsord – vad orden betyder och hur kan man använda dem i vardagen.

### **Utvärdering och analys:**

Mycket av det vi har arbetat med under läsåret tycker vi har fungerat bra. Vi tycker att trygghetsarbetet är ett arbete som ständigt pågår och som man måste lägga tid på för att grupperna ska bli trygga. Under året har vi haft olika teman och för att få hela-huset-känslan vore det bra med samplanering med alla enheter.

Eleverna har uppskattat att vara i blandade grupper och detta förhindrar att eleverna är rädda för varandra. Det krävs planerade aktiviteter och att eleverna får rotera för att det ska fungera bra.

Rastaktiviteterna har fått sin egen plats på andra sidan cykelstället. Vi har upplevt att det varit bra och tydligt för eleverna att vara på samma ställe varje gång. Undersökningen av ”otrygga platser” visade att flera elever känner sig otrygga vid kökets avlastningsplats. Vore bra med en tydlig skylt att vårdnadshavare inte ska lämna och hämta barn där.

Förrådet till leksakerna har blivit ett lyft. En rast får barnen inte välja leksaker utan hitta på andra lekar med varandra och vi upplever färre konflikter den rasten. Över lag har vi lämnat in få anmälningar om misstänk kränkning och då det hänt har det gällt elever i behov av särskilt stöd.

Vi behöver utbyggnad av ABC-huset. Vi är alldeles för trångbodda vilket gör att det inte går att dela grupper såsom vi skulle önska och pedagogerna får inte möjlighet till återhämtning då personalrummet är både arbetsplats och personalrum. Det har också varit en stor omsättning av personal på fritids vilket gör det känsligt i barngruppen.

Trots en stor flexibilitet bland personalen så ser vi ändå att vi inte räcker till för flera elever i behov av särskilt stöd. Under året har personal blivit utsatta både fysisk och psykiskt vilket leder till en oro. Vi tänker på hur vi kan förebygga detta för kommande läsår och dra nytta av de erfarenheter vi har. Vi behöver också se vilka konsekvenser detta blir för övriga elever och att personalen räcker till. Vi behöver jobba med en trygg start på nästa termin med intresserade, tydliga och konsekventa vuxna och att konflikter följs upp direkt.

## **F-huset, år 3:** (4 klasser och 2 fritidshem)

### **Vad vi har arbetat med under läsåret:**

I F-huset har vi arbetat med olika aktiviteter för att eleverna från Kronäng och ABC ska lära känna varandra. I slutet av läsåret gjorde vi en speciell dag då alla elever från Mullsjö och Sandhem fick möjlighet att vara tillsammans och lära känna varandra inför år 4.

Vi har haft samplanering kring lektioner och samtal kring elevvård för att alla pedagoger skulle få en samsyn. Vi har haft planerade rastaktiviteter varje dag. I en av grupperna har man arbeta mycket med kamratrelationer med insatser från Elevhälsan. I en annan grupp har vi arbetat mycket med förståelse för elever i behov av stöd som i affekt kan använda kränkande ord och handlingar, samt ge verktyg för övriga elever att hantera detta.

Vi har visat eleverna att undervisningen är ”helig” så man tar inte tid att lösa konflikter under lektionerna. Det är viktigt med en strukturerad undervisning och vi har arbetat utifrån strukturmodellen och göra vårt bästa för att kunna inkludera alla elever i klassrummet. På fritids har vi arbeta med att få fungerande samlingar med turtagning och visa hänsyn till andra. Vi har haft noll-tolerans mot svordomar och könsord och haft mer samarbete mellan de båda avdelningarna för att skapa en samsyn och en vi-känsla.

### **Utvärdering och Analys:**

Alla mål är genomförda och har fungerat bra. Rastaktiviteterna har varit mycket bra och leder till trygghet och aktivitet på rasterna. Att vuxna för övrigt är aktiva på rasterna ger en ökad trygghet för alla och man kan lättare upptäcka saker som kan ske i smyg. Vuxna rör sig omkring på skolgården och står inte och pratar med varandra.

Eleverna har varit mycket hjälpsamma mot varandra under året. Vi skulle behöva verktyg för att jobba med elever inflytande och hitta motivation och nyfikenhet. Vi ska även bli bättre på att synliggöra elevers inflytande. Till nästa år vill vi hjälpa varandra hitta motiverande uppgifter som skapar lust och engagemang. Vi har arbetat en del med den ”lärande gropan” och ”utvecklingstrappan” vilket varit ett bra sätt att koppla lärande och ansträngning till. Det arbetet skulle vi kunna fortsätta utveckla.

Rastskoj ska vi fortsätta med varje dag och fortsätta med medvetna aktiviteter som gör att alla elever i huset lär känna varandra.

På fritids har vi en bra balans mellan fritt val och aktiviteter och vi anpassar för de barn som är i behov av särskilt stöd. Tyvärr har det varit mycket personalbyte som gör att det blir rörigt i verksamheten. Till nästa år vill vi fortsätta arbeta med vi-känsla i huset och intressegrupper för barnen. Vi kommer också vara mer tydliga och strukturerade för de barn som är i behov av stöd.

### **H-huset, år 4-5. (9 klasser)**

#### **Vad vi har arbetat med under läsåret:**

I år 4-5 har vi arbetat med skolans tema genom filmer om att man lär sig på olika sätt, har olika modersmål, religion, intressen, förmågor, vad är normalt och vad är mobbing? Vi hade en dag då vi ”rockade sockor” och samtalade om vad det betyder. Vi har lyft frågor om skolans trygghetsarbete via Trygghetrådet där det finns representanter från vårt arbetslag. Vi har arbetat med mixade grupper vid några tillfällen för att eleverna ska lära känna varandra och även lagt stor vikt vid att få ihop grupperna vid uppstarten.

Vi har haft förstärkning av rastpedagoger för att vara många vuxna ute och haft organiserade rastaktiviteter. I några klasser, där det funnit behov, har vi pratat om vad det innebär att ha ADHD för att ge en ökad förståelse i klasserna. Vi har utvärderat undersökningen om otrygga platser och planerat rastvärdsschemat utifrån den. Vi delger varandra om det finns behov av särskilt stöd för några elever på raster så vi ser alla barn som ”våra elever” oavsett klasstillhörighet.



### **Utvärdering och analys:**

Att vi är många rastpedagoger ute ger en trygghet för många elever och vi ser minskade rapporter om kränkningar. Att det också finns aktiviteter för eleverna är en bidragande orsak till mindre konflikter. Att vi ibland fokuserar på temat "olika är bra" under lektionen visar att vi tycker trygghetsarbetet är viktigt och vi kan lägga tyngpunkten på vad varje klass behöver och vissa teman kan också vara gemensamma. Uppgifter som kommit till klasserna genom trygghetsrådet har genererat positiva diskussioner. Att vi har gemensamma rutiner i H-huset har hjälpt oss att göra lika.

När det gäller våra enkäter så uppger eleverna att det trivs bra men gällande "otrygga platser" finns fortfarande många markeringar vid omklädningsrummen i idrotten. Det har varit svårt att lösa bemanningen under denna tid.

Resurser fördelades vid uppstarten av terminen mellan de olika klasserna utifrån de behov som fanns. Under läsåret har resurserna varit flexibla utifrån hur behoven varierat. Vid frånvaro av undervisande pedagoger har detta i stor utsträckning fått lösas i arbetslaget vilket resulterat i att en del av resurstiden gått förlorad.

Till nästa läsår vill vi ta med oss fortsatta planerade rastaktiviteter och många rastpedagoger ute. Foton med namn på alla pedagoger vid dörrarna, planerade lektioner för tema "Olika är bra", gemensamma rutiner för alla elever och gemensamma raster på förmiddagarna så gott det går. Vi önskar en ökad satsning av vuxennärvaro i omklädningsrummen. Vi har även funderingar på att byta ut rörelse mot mentorstid eftersom det skulle ge möjlighet till enskilda samtal med elever om skolsituationen och elevens egen utveckling. Det är också något som eleverna önskar.

### **INSATSER FÖR ATT FÖREBYGGA KRÄNKANDE BEHANDLING**

Hela skolan kommer under läsåret 2015-2016 att ha ett gemensamt prioriterat mål gällande Värdegrund/Likabehandling med fokus på att "Olika är bra". *"Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära"* (Lgr11)

#### **Skolans och fritidshemmets mål:**

- Alla, både vuxna och barn, har förståelse för att olikheter berikar och utvecklar mig själv och andra och agerar utifrån den förståelsen
- Alla tar aktivt avstånd från att utsätta andra för kränkande behandling, trakasserier eller liknande och har verktyg för att ingripa om vi ser eller hör något

#### **Insatser:**

- Att i klassråd och i elevgrupper ta upp ämnet och påvisa att olikheterna inom varje område är bra då man kan lära av varandra och hjälpa varandra
- Att i tillsammansveckor och teman ha fokus på att "olika är bra"
- All personal på skolan ska sträva efter att bygga förtroendefulla och trygga relationer med alla barn
- Fortsätta samtal kring värdegrund, likabehandling och inkludering i alla arbetslag
- Planerade vuxenledda rastaktiviteter genomförs varje vecka
- Att arbeta förebyggande i Trygghetsrådet och i Trygghetsgrupperna

### **Utvärdering:**

- Uppföljning 1 ggr per månad tillsammans i arbetslaget. Var är vi nu? Behöver vi förändra? Vilka utvecklingssteg ser vi?
- Trygghetenkät med elever. (ansvar: skolledning)
- Undersökning av otrygga platser. (ansvar: Specialpedagog Ingmarie Waern)
- Uppföljning och utvärdering av Trygghetarbetet. (ansvar: Ordförande samt medlemmar i Trygghetrådet)
- Sammanställning av Trygghetarbetet i Trygghetsråden och EHT under maj månad. (ansvarig: medlemmar i respektive grupp)

### **HANDLINGSPLAN VID MISSTÄNKT ELLER BEKRÄFTAD DISKRIMINERING, TRAKASSERIER ELLER ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING**

1. Vid utvecklingssamtalen tas alltid trivsselfrågor upp och vi är lyhörda för föräldrars och vårdnadshavares iakttagelser.
2. Miljö- och trygghetsgruppen används som en resurs för att arbeta förebyggande och för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
3. Elev som själv känner sig kränkt eller vuxna på skolan som ser, misstänker, eller får kännedom om att en elev är utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling anmäler det till någon vuxen/berörd kollega.
4. Kontaktläraren har ansvar för att tillsammans med arbetslaget utreda, dokumentera och följa upp ärendet. (Blankett finns på intranet under likabehandlingsplanen) Blanketten skickas till rektor som anmäler ärendet till huvudmannen. Arbetslaget behåller kopia. Kontaktläraren kontaktar vårdnadshavare. Anmälda ärenden tas upp varje vecka i EHT.
5. Kontaktläraren tillsammans med arbetslaget har ansvar för att eventuella överenskommelser/- åtgärdsprogram upprättas för den utsatte och utövaren och eventuellt elev som berörs indirekt. Detta gör personal, elev och vårdnadshavare tillsammans.
6. Om någon av personalen diskriminerar, trakasserar eller kränker en elev talar vi med vår arbetskamrat och informerar rektor som vidtar lämpliga åtgärder och anmäler detta till huvudmannen.
7. Om någon av personalen upplever sig kränkt av elev informeras rektor som beslutar om eventuella insatser.
8. Rektor är ytterst ansvarig för elevhälsoarbetet. Om ett fall av diskriminering, trakasseri eller annan kränkande behandling inte kan lösas är rektor ansvarig för ytterligare åtgärder. Allvarliga fall av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling anmäls av rektor till Arbetsmiljöinspektionen.
9. Tystnadsplikt gäller kring alla elevärenden.
10. Vid läsårets slut, under en av A-dagarna görs en sammanställning och utvärdering av ”likabehandlingsarbetet”.

## FRÄMJANDE ARBETE GUNNARSBO/SANDHEMS SKOLOMRÅDE

- Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde.
- Det riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt utan förekommen anledning (till skillnad mot ett förebyggande arbete som utgår från identifierade riskfaktorer)
- Det omfattar diskrimineringsgrunderna – kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning (könsöverskridande identitet och ålder ingår inte i Skolverkets allmänna råd).

### **Främja likabehandling- fokus på kön**

#### **Mål:**

Alla elever, oavsett kön, bemöts likvärdigt och ges samma möjligheter. Pojkar och flickor ges lika stort utrymme och inflytande i verksamheten. Skolan ska förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön.

#### **Insatser:**

Ge flickor och pojkar samma utrymme i klassrummet.  
I undervisningen visa på människor som t.ex. genom sina yrkesval brutit mot förväntade könsroller.  
Stödja elever som bryter mot förväntade könsroller.

#### **Uppföljning:**

Vi följer upp genom observationer, samtal och enkät.

#### **Ansvariga:**

All personal och arbetet pågår hela läsåret

## **Främja likabehandling-fokus på etnisk tillhörighet**

### **Mål:**

Alla elever, oavsett etnisk tillhörighet, har minst en god kamratrelation.  
Eleverna ska veta vilka minoriteter som lever i Sverige och veta att alla har en etnisk tillhörighet.  
Elever möter respekt för olika kulturer.  
Skolan arbetar mot rasism och främlingsfientlighet.  
Information ska vara tillgänglig för elever och vårdnadshavare.

### **Insatser:**

Sociogram genomförs på förekommen anledning av kurator.  
Modersmålsundervisning/studiehandledning med minst 5 deltagare.  
Undervisning om minoriteter i Sverige.  
All personal är lyhörd och observant på diskriminerande beteenden.  
Tolk anlitas vid behov vid föräldramöten och enskilda samtal.  
Böcker som belyser olika kulturer.

### **Uppföljning:**

Vi följer upp genom observationer, analys av sociogram och utvecklingssamtal.

### **Ansvariga:**

All personal och arbetet pågår under hela läsåret.

## **Främja likabehandling-fokus på funktionsnedsättning**

### **Mål:**

Skolmiljö och undervisning är tillgänglig för alla elever.

Genom samtal och annan undervisning öka förståelsen för funktionsnedsättning och visa på att alla är olika och att det är bra.

Skolan planerar aktiviteter utanför skolområdet så att alla elever ges förutsättningar att delta.

Skolan ska förebygga och förhindra att någon diskrimineras på grund av sitt funktionshinder.

### **Insatser:**

All undervisning ska vara anpassad så att den inkluderar alla elever.

Genomtänkt planering av verksamhet som genomförs utöver det vardagliga så alla elever ges förutsättningar att delta.

Tillgänglig miljö.

Alternativa verktyg.

Gemensamt förhållningssätt.

Kontinuerlig genomgång av skolans resurser. I ledningsgruppen, Elevhälsan och i arbetslagen några ggr/termin.

Täta samtal med elev och hemmet.

Kontinuerligt arbete med förebyggande arbete i klasserna för förståelse av olikheter.

### **Uppföljning:**

Vi följer upp genom elevvårdssamtal i arbetslagen, utvecklingssamtal och översikt av resurser.

### **Ansvariga:**

All personal och arbetet pågår under hela läsåret.

## **Främja likabehandling-fokus på sexuell läggning**

### **Mål:**

Skolan ska framhålla alla människors lika rättigheter där ingen negativ värdering förmedlas som är kopplat till sexuell läggning.

### **Insatser:**

I klasserna förklara ords innebörd för att undvika att de används kränkande.

Pedagogerna visar en öppenhet inför samtal om elevernas eventuella funderingar kring sexuell läggning.

Genom litteratur påvisa olika typer av familjebildningar.

### **Uppföljning:**

Vi följer upp genom utvecklingssamtal och observationer.

### **Ansvariga:**

All personal och arbetet pågår under hela läsåret.